

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета  
протокол № 6 от 13.06.2016 г.

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 6 от 13.06.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «НОШ №5»  
*С.А. Колпакова*  
приказ № 88 от 14.06.2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о порядке разработки, утверждения и реализации основной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ воспитателей и специалистов дошкольного образования

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г., ст. 11 п.2; ст.12 п.3.1; ст.17 п.1.1 и 1.2; ст. 64 п. 2;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированный в Минюсте России 14.11.2013г №30384;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564), Постановлением «Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №5» (далее Учреждения), утвержденным Постановлением Администрации г. Юрга от 01.06.2016 № 671.

1.2 Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО), является нормативным документом Учреждения, разрабатываемая с учётом ФГОС ДО, вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.3 Содержание основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

на заседании методического  
совета  
протокол № 6 от 13.06.2016 г.

на заседании педагогического  
совета  
протокол № 6 от 13.06.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «НОШ №5»  
\_\_\_\_\_ С.А. Колпакова  
приказ № 88 от 14.06.2016г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации основной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ воспитателей и специалистов дошкольного образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г., ст. 11 п.2; ст.12 п.3.1; ст.17 п.1.1 и 1.2; ст. 64 п. 2;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированный в Минюсте России 14.11.2013г №30384;

- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПин 2.4.1.3049-13 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564), Постановлением «Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №5» (далее Учреждения), утвержденным Постановлением Администрации г. Юрга от 01.06.2016 № 671.

1.2 Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО), является нормативным документом Учреждения, разрабатываемая с учётом ФГОС ДО, вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.3 Содержание основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

1.4 Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, продолжительности их пребывания в МБОУ «НОШ №5», режима работы, в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельной наполняемости групп.

1.5 Содержание ООП ДО, должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.6 Рабочая программа (далее — РП) является неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №5» и направлена на реализацию образовательной программы в полном объеме.

1.7 Рабочие программы разрабатываются воспитателями и специалистами по образовательным областям, на основе ООП ДО МБОУ «НОШ №5» (с учетом дополнений и изменений ООП ДО) для детей от 3-х лет и до завершения ими дошкольного образования).

1.8 За полнотой и качеством реализации ООП ДО и РП осуществляется контроль директора МБОУ «НОШ №5».

1.9 Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

## **2. Общая характеристика основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «НОШ №5» и рабочих программ .**

2.1 Цель ООП ДО: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

2.2 Задачи ООП ДО:

1) создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в условиях единого образовательного пространства;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3 Цель РП: реализация Основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4. Задачи РП – конкретное определение содержания, форм и методов организации воспитательно - образовательной деятельности в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей образовательной организации и контингента воспитанников.

### **3. Структура основной образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ МБОУ «НОШ №5»**

3.1. Разделы ООП ДО, выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.2 Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации ООП ДО. Вместе с тем, в ООП ДО представлены материалы, которые используются для конструирования части, формируемой участниками образовательных отношений. Эти материалы выделены знаком \*, и их объем не превышает 40% общего объема ООП ДО. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

3.3 Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

3.4 В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

3.5 В случае, если обязательная часть ООП ДО соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. В случае если она не соответствует ни одной из примерных программ – обязательная часть представляется развернуто.

3.6 Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.7 ООП ДО и РП включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**3.8 Целевой раздел ООП ДО** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

3.8.1 Пояснительная записка раскрывает:

1) цели и задачи реализации ООП ДО;

2) принципы и подходы к формированию ООП ДО;

3) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;

4) планируемые результаты освоения ООП ДО (в виде целевых ориентиров в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений), с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными

возможностями здоровья.

**3.9 Целевой раздел РП** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

3.9.1 Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели и задачи реализации РП;
- 2) значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 3) планируемые результаты освоения образовательной области.

**3.10 Содержательный раздел ООП ДО** включает:

3.10.1 Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- 1) образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;
- 2) образовательная область «Познавательное развитие»;
- 3) образовательная область «Речевое развитие»;
- 4) образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;
- 5) образовательная область «Физическое развитие».

3.10.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- 1) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 2) способы и направления поддержки детской инициативы;
- 3) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- 4) механизм адаптации для детей в условиях разновозрастной группы.
- 5) сложившиеся традиции ОУ и групп;

3.10.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в условиях логопункта образовательного учреждения):

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- 2) создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений речи, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

3) принципы построения образовательного процесса при организации коррекции речевых нарушений;

4) индивидуально – ориентированная психолого – медико - педагогическая помощь детям с нарушениями речи в условиях логопункта.

3.10.4 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 3) развитие вариативного дошкольного образования (игровая, познавательная, проектная деятельность и т.д.);
- 4) профессиональное развитие педагогических работников;
- 5) при реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования) и оформляется в виде таблицы «Карта оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста» (Приложение 1);

6) по итогам педагогической диагностики, для построения образовательной траектории обучающихся (и коррекции особенностей развития), для детей всех возрастных групп, разрабатывается «Индивидуальный образовательный маршрут» (Приложение 2);

7) при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель - логопед) в рамках работы ПМПК ОУ.

**3. 10.5 Содержательный раздел РП** должен включать:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной по образовательным областям;

2) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

3) психолого – педагогические условия.

**3.11 Организационный раздел** должен содержать описание материально-технического обеспечения ООП ДО и РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, учебный план, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

**3.11.1 Материально – техническое и финансовое обеспечение ООП ДО:**

1) создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) организация развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «НОШ №5»;

3) безопасность предметно – пространственной среды;

4) обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

5) финансовое обеспечение реализации Программы обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования

**3.11.2 Материально – техническое и финансовое обеспечение РП:**

1) создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) организация развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области;

3) обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**3.11.3 Кадровые условия реализации Программы:**

1) условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) организационно - методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**3.11.4 Планирование образовательной деятельности:**

1) учебный план и учебный календарный график составляются на каждый учебный год и зависят от контингента и индивидуальных особенностей развития детей.

2) перспективное тематическое планирование и календарно - тематическое планирование – структурные элементы ООП ДО, составляются на каждый учебный год в виде таблиц. (Приложение 3).

- итоговые мероприятия планируются после прохождения каждого блока.

**3.11.5 Режим дня и распорядок.**

**3.12 Краткая презентация ООП ДО МБОУ «НОШ №5»**

- 1) возрастные и иные категории детей;
- 2) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в условиях логопункта, образовательного учреждения)
- 3) используемые примерные программы;
- 4) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

### **3.13 Требования к оформлению:**

Шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1,0, красная строка 1,25 (допускается выделение жирным шрифтом), Times New Roman (обычный, допускается выделение жирным шрифтом). Страницы ООП ДО нумеруются, титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения

## **4. Порядок рассмотрения и утверждения ООП ДО и РП.**

4.1. ООП ДО рассматривается на заседании методического совета, принимается на заседании педагогического совета и представляется на утверждение директору Учреждения в срок до 1 сентября текущего года.

4.2 РП воспитателей и специалистов дошкольного образования рассматриваются и обсуждаются на заседании методического совета и представляются на утверждение директору Учреждения.

4.3 Директор Учреждения вправе провести экспертизу ООП ДО и РП ДО непосредственно в школе или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям ФГОС ДО.

4.4 При несоответствии ООП ДО и РП установленным требованиям, директор Учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

4.5 Если на начало учебного года рабочая программа не прошла процедуру согласования и утверждения, воспитатель (специалист ДО) не допускается к проведению занятий с последующим перерасчётом заработной платы.

4.6 Решение о внесении изменений в ООП ДО и РП в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, принимает директор Учреждения.

4.7 ООП ДО и РП входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательного учреждения и представляются органам управления образованием регионального и муниципального уровней, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

4.8 Администрация Учреждения осуществляет контроль реализации ООП ДО и РП в соответствии с планом работы ОУ.

Приложение 1  
Карта оценки индивидуального развития детей  
дошкольного возраста

Ф.И.О.Р.										
Воспитатели (специалисты)										
Период (учебный год)									Окончание образовательных отношений	
	н	к	н	к	н	к	н	к		
Возраст									Дата	
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>										
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>										
Нравственное воспитание										
Развитие социального и эмоционального интеллекта										
Развитие общения										
Формирование личности ребенка										
Усвоение общепринятых норм поведения										
Социально-личностная готовность ребенка к школе.										
<i>Развитие игровой деятельности</i>										
Сюжетно – ролевая игра										
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>										
Семья										
Детский сад										
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>										
Развитие навыков самообслуживания										
Приобщение к доступной трудовой деятельности										
<i>Формирование основ безопасности</i>										







**Сводные сведения о достижении ребенком планируемых результатов освоения ООП ДО**

Ф.И.О.Р.										
Воспитатели (специалисты)										
Период (учебный год)									Окончание образовательных отношений	
	н	к	н	к	н	к	н	к		
Возраст									Дата	
Социально – коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно – эстетическое развитие										
Физическое развитие										
Итого:										

**Приложение 2**  
**Индивидуальный образовательный маршрут**  
**сопровождения ребенка**

МБОУ «НОШ №5» группа № \_\_\_\_  
 Ф.И.Р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_)

Дата заполнения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ / « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ --20\_\_ у.г  
возраст на начало и конец у.г.

Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей (психологическая симптоматика)	Работа специалиста	Результаты
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>			
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>			
<i>Развитие игровой деятельности</i>			
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>			
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>			
<i>Формирование основ безопасности</i>			
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i>			
<i>Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП; Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических</i>			

<i>представлений – РСЭиЭМП (6-7 лет)</i>			
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>			
<i>Ознакомление с миром природы</i>			
<i>Ознакомление с социальным миром</i>			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<i>Развитие речи</i>			
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>			
<i>Приобщение к искусству</i>			
<i>Изобразительная деятельность</i>			
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>			
<i>Музыкальная деятельность</i>			
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			

**Приложение 3**  
**Перспективное планирование**

Период	Интегрирующая тема периода	Сюжетно ролевые игры	Развлечения и праздники	Планируемые результаты ( предпосылки УУД)	Варианты итоговых мероприятий
1 неделя					
2 недели					
3 недели					

*Примечание: для детей 5-6 и 6-7 лет добавляется раздел «Лексическая тема»*

**Календарно - тематическое планирование**

/п	Образовательная область; основной вид деятельности	Кол. час.	Тема занятия	Планируемые результаты ( предпосылки УУД)	Источники информации	Дата проведения / примечание
Интегрирующая тема периода ( с указанием даты):						
	Познавательное развитие					
	ФЭМП (РСЭиЭМП - 6-7 лет))					
	Ознакомление с окружающим миром (Окружающий мир -6-7 лет)					
	Речевое развитие					
	Развитие речи					
	Предпосылки обучения грамоте (6-7 лет)					
	Художественно – эстетическое развитие					

		Рисование						
		Лепка						
		Аппликация						
		Конструирование						
		Музыка						
	Физическое развитие							
		Физкультура						
	Итоговое мероприятие							